



**Анализ УУД на примере упражнений УМК
«Enjoy English» для 2-4 класса
по английскому языку под редакцией
М.З. Биболетовой, Н.В. Добрыниной, Е.А. Ленской**

**Презентация выполнена учителем
английского языка МБОУ СОШ №19
г. Владимира Акининой Е.А.**



Личностные УУД

Самопознание и самоопределение

Смыслообразование

Нравственно-этическая ориентация



Самопознание и самоопределение

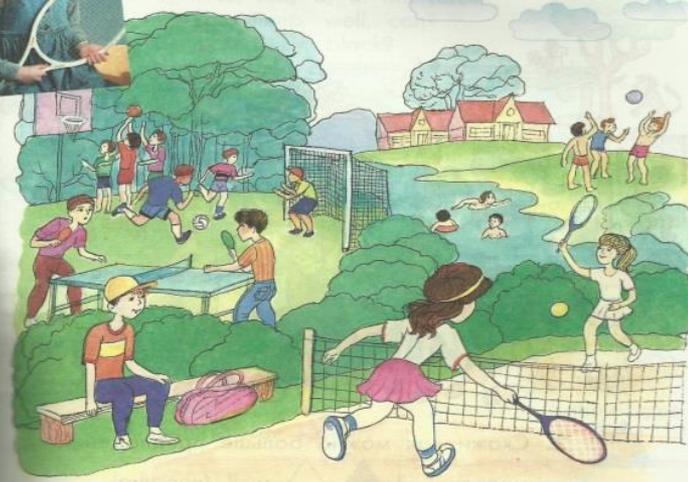
Действия по построению образа «Я»



5. Ты приехал в международный детский лагерь. Расскажи своим друзьям о себе так, как это сделала Аня.



My name is Ann. I am seven. I live in town [taʊn] (город). I have a cat and a dog. I can skate, skip and sing. I cannot swim. I like tennis.



6. Напиши рассказ о себе. Используй модели:

. .

not . .



7. Подготовь устный рассказ о себе. Он может быть более полным, чем письменный.



Нравственно-этическая ориентация

**Действия,
направленные на
выработку
моральных норм
поведения в
классе**

4. Complete the sentences: *Say what you must or mustn't do.*

You ... do your homework every day.

You ... climb on the teacher's table.

You ... keep your desks clean.

You ... take your pet to the lesson.

You ... do what your teacher says.

You ... speak loudly in the classroom.

You ... sleep in the classroom.

You ... answer the teacher's questions.

You ... translate from English into Russian.

You ... talk with your friend at lessons.

You ... draw on the walls of your classroom.



5. Скажи нерадивому ученику Незнайке, что он должен делать на уроке.



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Общеучебные УУД

Логические УУД

Действия по постановке и решению проблемы



ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УУД

- ❖ Действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной задачи;
- ❖ Действия по поиску и выделению необходимой информации;
- ❖ Действия, связанные с осознанным и самостоятельным построением устного и письменного речевого высказывания;
- ❖ Действия по выбору языковых средств;
- ❖ Действия, связанные с рефлексией деятельности;
- ❖ Действия смыслового чтения;
- ❖ Знаково-символические действия;

Познавательные УУД

**Действия по
самостоятельному
выделению и
формулированию
познавательной
задачи**

5. Постарайся прочитать названия продуктов. Будь внимателен — тебе встретятся слова, которые ты ещё не читал, но правила их чтения тебе хорошо знакомы. Каких животных можно накормить этими продуктами.
Образец: Cats like meat and fish.





Познавательные УУД

Действия по поиску и выделению необходимой информации



3. Прослушай и прочитай вслух. Переведи.

A little rabbit, a clever rabbit, they play in the forest, she plays and jumps, he has friends, he can read well, clever and cunning, brave and cunning, he plays with his friends, he has breakfast, he reads well.

4. Посмотри на картинки. Выбери из упражнения 3 подписи к каждой картинке.



Lesson 77



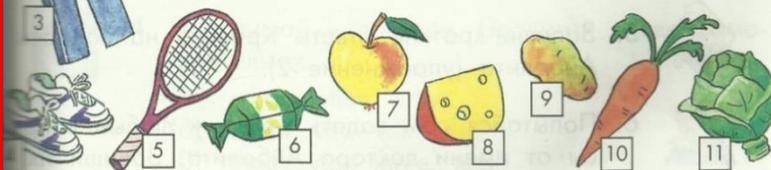
Буквосочетания **ay**, **ey** в словах **grey**, **play**, **say** читаются как [eɪ].



1. Прочитай про себя рассказы о Кролике и Винни-Пухе. Найди на картинке и назови сначала номера вещей, которые принадлежат Кролику, в потом Винни-Пуху.

Rabbit likes apples, carrots, cabbage. He plays tennis well. He skips and runs in the forest. He has blue **jeans** (джинсы).

Winnie likes potatoes and sweets, jam and cakes, cheese and bread. He can sing and fly.





Познавательные УУД

**Действия, связанные
с осознанным и
самостоятельным
построением устного
речевого
высказывания**

28. Составь расписание дня Хоббита.

Example: At 7 o'clock Frank gets up.

At 8 o'clock

At 9

... half past eleven.

.....



29. Расскажи всё, что ты узнал о Хоббите.

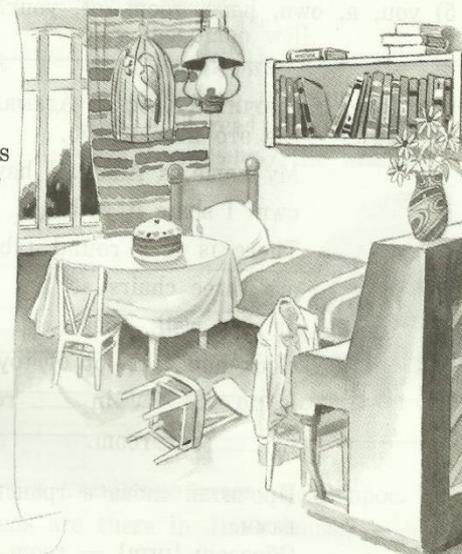


Познавательные УУД

**Действия, связанные с
осознанным и
самостоятельным
построением
письменного речевого
высказывания**

6. Посмотри на картинку. Прочитай список вещей, которые должны быть в комнате. Запиши, что похищено.

- | | |
|-------------|--------------|
| a bed | a candle |
| a clock | a table |
| an armchair | a player |
| a picture | a shelf |
| a carpet | three chairs |
| a lamp | a computer |
| TV | flowers |
| a mirror | a bird |
| | a cake |
| | a pipe |
| | books |
| | balloons |
| | a piano |
| | balls |
| | a shirt |
| | a box |



Образец: There is neither a candle nor a box in the room.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____



Общеучебные УУД

Действия СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ



2. Прочитай рассказ.

Winnie and Rabbit

Part 1

Little Rabbit lives in the forest. He likes to run and jump. He can read well. He is clever and cunning, but he is not brave and strong. He has a lot of (много) friends. They play with him in the forest. His friend Winnie has breakfast with him today.

3. Что нового ты узнал о Кролике? Найди в тексте предложения и прочитай их вслух.
4. Расскажи о ком-нибудь из друзей Кролика. Используй текст о Кролике как образец.





Общеучебные УУД

Знаково-символические действия



8. Расшифруй надпись на конверте и узнай адрес старого знакомого. Впиши буквы в клетки под их номерами. Используй заглавную букву, где нужно.

By air mail
par avion

10	9	9
R	o	o

10,

6	1	8	5	1	10	9	9
---	---	---	---	---	----	---	---

11	12	10	3	3	12
----	----	----	---	---	----

5	10	3	3	8	4	9	10	3	11	12
---	----	---	---	---	---	---	----	---	----	----

3	8	5	7	1	8	2
---	---	---	---	---	---	---

UK

1 — a	4 — f	7 — l	10 — r
2 — d	5 — g	8 — n	11 — s
3 — e	6 — k	9 — o	12 — t

8. Дополни письмо, которое написала Лиза своей подруге, недостающими словами. Перепиши в тетрадь.

Dear Jane,

I am on the farm. I am here with my



I have my  with me.

It likes to  and to  near the river.

At the  they have many  for my collection.

Now you know my .

Please write back.

Your Liza



Общеучебные УУД

Действия по выбору языковых средств



2. Восстанови письмо Бэна. Употребли глаголы в скобках в Past Simple.

September, 12

Dear Jim,

Last month I (be) _____ at Chatterplace. I (have) _____ a good time there. I (live) _____ in a small but nice room. When it (be) _____ fine and warm, I (go) _____ for a walk and (play) _____ tennis. There (be) _____ a lot of animals. I (help) _____ Miss Chatter to feed them. I (learn) _____ to ride a horse. When it (be) _____ sunny, I (paint) _____ the farmhouse and the animals. I (see) _____ a lot of beautiful places. Once I (visit) _____ Hobbit and (listen) _____ to his new fairy-tale. I (like) _____ my holidays. I'll come back to Chatterplace next year. Would you like to go with me?

Yours Ben



P.S. Please write back.

7. Посмотри на картинки. Скажи, что должен делать Ру, чтобы не огорчать свою маму.

Example:

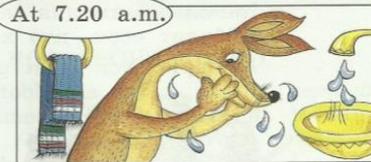


At seven o'clock Roo must get up.

At 7.15 a.m.



At 7.20 a.m.



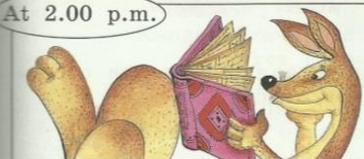
At 7.45 a.m.



At 8.10 a.m.



At 2.00 p.m.



At 8.30 p.m.



At 9.00 p.m.





ЛОГИЧЕСКИЕ УУД

- ❖ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза;
- ❖ выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;
- ❖ упорядочения объектов по выделенному основанию;
- ❖ отнесения к известным понятиям;
- ❖ установление причинно-следственных связей;
- ❖ выдвижение гипотез и построение логической цепи рассуждений.



ЛОГИЧЕСКИЕ УУД

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза



8. Скажи по образцу, кто из зверей может сказать эти фразы?

Образец: A rabbit can say: "I want some carrots. I don't want any fish."



wolf [wʊlf]

132

- _____ : "I want some apples."
- _____ : "I want some carrots."
- _____ : "I want some potatoes."
- _____ : "I want some cabbage."
- _____ : "I want some tomatoes."
- _____ : "I want some tea."



koala
[kəʊ'ɑ:lə]

- _____ : "I don't want any green tomatoes."
- _____ : "I don't want any milk."
- _____ : "I don't want any meat."
- _____ : "I don't want any fish."
- _____ : "I don't want any sweets."
- _____ : "I don't want any coffee."



zebra ['zi:brə]



panda ['pændə]



cow [kaʊ]



ЛОГИЧЕСКИЕ УУД

Урок 22

1. Посмотри в течение минуты на рассказ в картинках о том, что произошло с нашей знакомой Мисс Чэттер (Miss Chatter). Закрой книгу и попытайся вспомнить, что она умеет делать в разных ситуациях.



2. Выбери и назови номера тех моделей, которые помогут:
- рассказать о чём-то,
 - расспросить о чём-то,
 - не согласиться с чем-то.

- 1) Bob
 8
- 2)
- 3)
- 4) not
- 5)
- 6) no
- 7) ?
- 8)
- 9) ?

29

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза



2. Перепиши в тетрадь и соедини буквы и соответствующие им звуки. Не забудь: одна и та же буква может читаться по-разному.

e a i k c s

[I] [e] [æ] [s] [k] [z]

3. Выбери и прочитай сначала слова со звуками [e], [eI], потом с [æ], а затем с [I]:

Ann, yes, black, tennis, big, cat, rabbit, sing, fat, grey, bad, seven, pig, is, can, it, and, Nick, red, stick.



ЛОГИЧЕСКИЕ УУД

Действия по установлению причинно- следственных связей

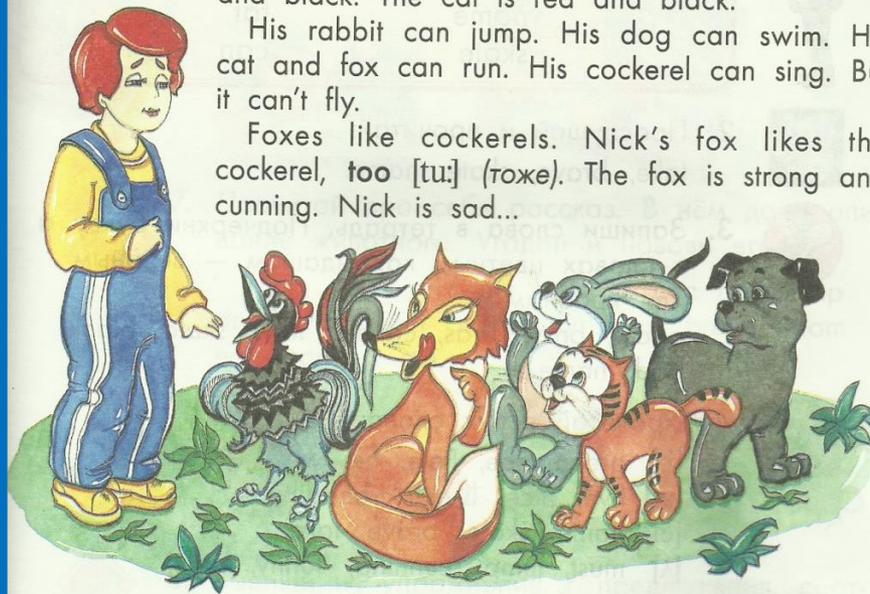


5. Прочитай рассказ и ответь на вопрос: Why is Nick sad?

Nick has five pets: a rabbit, a dog, a cat, a fox and a cockerel. The rabbit is grey. The dog is black. The fox is red. The cockerel is grey and black. The cat is red and black.

His rabbit can jump. His dog can swim. His cat and fox can run. His cockerel can sing. But it can't fly.

Foxes like cockerels. Nick's fox likes the cockerel, **too** [tu:] (тоже). The fox is strong and cunning. Nick is sad...





ЛОГИЧЕСКИЕ УУД

Действия по
упорядочению объектов
по выделенному
основанию

3. Назови номера картинок в нужном порядке.
Расскажи, пользуясь подписями под картинками,
что делает мисс Чэттер каждый раз (*every time*),
когда она получает письмо от подруги.

Example: Miss Chatter writes a letter.



1
to write a letter



2
to get a letter



3
to send a letter



4
to write an address
on the envelope



5
to read the letter



6
to post the letter



ЛОГИЧЕСКИЕ УУД

Действия по
выдвижению гипотез и
построению логической
цепи рассуждений.



13. Заполни таблицу.

Animal, bird, fish	Where does it live?	What does it eat?	What can it do?	What does it do for people?
a monkey	in the zoo	bananas, fruit	run, jump, skip, climb the trees	help doctors to treat (лечить) people
a camel				
a cow				
an eagle				
a whale				
a crocodile				
a sheep				



14. Напиши, каких трёх животных ты хотел бы иметь дома и каких не хотел бы. Почему?

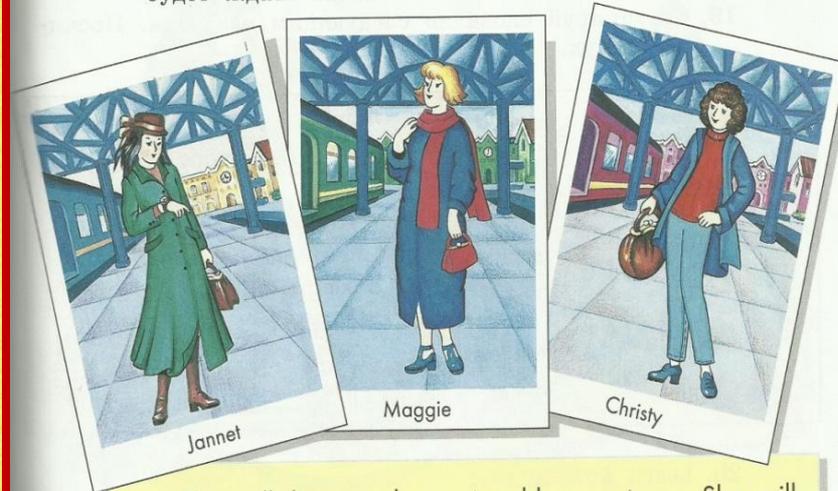
Образец: I would like to have a dog because it is a true friend. I wouldn't like to have an elephant because it is too big.



ЛОГИЧЕСКИЕ УУД

Действия по
выдвижению гипотез и
построение логической
цепи рассуждений.

15. Прочитай описание дамы, которую тебя попросили встретить на вокзале. Определи, которая из них будет ждать тебя.



She will have a long nice blue coat on. She will wear blue shoes and a red scarf. She will have a red bag in her hand.

16. Подумай, с кем из своего класса ты мог (могла) бы передать другу свою тетрадку. Запиши в тетрадь его описание. Прочитай всему классу. Пусть ребята догадаются, о ком идёт речь.



КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- ❖ **умение слушать собеседника и вести диалог**
- ❖ **умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность**



КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Умение слушать и вести диалог



30. Now interview your partner and find out if you were right or wrong.

31. Put the information here. Do it together with all your classmates. You will know more about them.

Names	Sport	Lesson	Pet	Colour	Musical instrument	Day	Season	Food
Nina	skiing	Maths	dogs	red	guitar	Friday	winter	honey
Sasha
.....								

32. Work in groups. Plan an English party in your school.

When?

Where?

Who?

Songs?

Poems?

Competitions?

Write an advert (*объявление*) about your party.

Use the results of your group work.



КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Умение работать в группе



26. Make up a dialogue. Act it out.



27. Разделитесь на две команды. Придумайте и запишите советы для продавца (первая команда) и для покупателя (вторая команда).

Запишите свои советы на плакатах, прикрепите на доску, сравните, что получилось.

Dear Assistant (продавец)

- 1) Be polite.
- 2) Don't...
- 3)

Dear Buyer (покупатель)

- 1) Say "please" to the assistant.
- 2) Count your...
- 3)



Регулятивные УУД

Действия,
направленные
на самооценку
своих знаний

23. Are you ready to meet Hobbit? Tick the right box.

- 1) Do you like English?
 a) It's great.
 b) It's OK.
 c) No, I don't think so.
- 2) Do you do your English lessons every day?
 a) I sometimes do.
 b) Yes, I do.
 c) I prefer to watch TV.
- 3) How often do you get good marks in English?
 a) Every lesson.
 b) Why do you ask about it?
 c) Not very often.
- 4) Do you listen to English songs at home?
 a) Of course, I do.
 b) No, I never do.
 c) I do it if I have time.
- 5) Do you like to write letters in English?
 a) I think so.
 b) Yes, I do.
 c) No, I don't.
- 6) Will you miss an English lesson for a football match?
 a) Never.
 b) Maybe I will.
 c) Of course, I will.



Now mark your score: a) = 3 b) = 2 c) = 1

Unit 10

If your score is 13–16, you are ready to meet Hobbit.
If your score is 10–12, you will soon be ready to meet Hobbit.
If your score is 8–9, will you work more, please?



24. Interview two classmates. Find out who is better ready to meet Hobbit.