

## Пояснительная записка

### Календарно-тематическое планирование в 5 классе по УМК «Enjoy English 5-6 классы» М.З. Биболетовой, Н.В.Добрыниной, Н.Н. Трубанёвой

разработано на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, авторской программы курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. и выполняет информационно-методическую, организационно-планирующую и контролирующие функции. Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в 5 классе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

УМК для 5 класса преследует цель закрепить, обобщить и систематизировать приобретенные ранее учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

**Календарно-тематическое планирование** разработано в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю) и по своему содержанию ориентировано на государственный образовательный стандарт применительно к учебному предмету «Иностранный язык». Что составляет 102 часа в год, в том числе 4 часа лексико-грамматических тестов, 4 часа проектной деятельности и 6 часов уроков чтения.

Цели:

- 1) формирование универсальных коммуникативных умений: слушать собеседника, реагировать на его вопросы, выражать свою точку зрения, извлекать нужную информацию при чтении и слушании и письме.
- 2) развитие личности ребенка через приобщение к культуре, истории и быту другого народа;
- 3) адаптация к новому языковому миру;
- 4) выработка норм поведения в обществе;
- 5) воспитание дружелюбного, уважительного отношения к иностранцам.

Задачи:

- 1) развитие речевых и познавательных способностей ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке;
- 2) развитие произвольного внимания и запоминания;

- 3) формирование у ребенка потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- 4) развитие способностей детей обобщать, анализировать, моделировать, абстрагировать;
- 5) постепенное развитие мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка.

## Содержание УМК

Школьная жизнь: учебные предметы, каникулы. 27 часов.

Путешествие. Планы на выходные. 21 час.

Информация о себе. Семья. Профессии. 30 часов.

Общая информация о Лондоне. Достопримечательности. 24 часа.

Материал планирования для 5 класса объединен в 4 раздела и разделён на 13 тем. В первой четверти проходятся 1 раздел, во второй — 2, в третьей — 3, в четвертой — 4. Все разделы имеют единую структуру и включают в себя 3-5 тем, каждая из которых рассчитана на 4-10 занятий при условии, что на занятиях используются все компоненты УМК.

Остальные уроки составляют резерв учителя, который он может использовать для решения любой из следующих задач:

- а) внести в систему занятий те дополнения, которые необходимы для данного конкретного класса;
- б) доделать то, на что не осталось времени на запланированных уроках;
- в) выполнить ряд дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленных на ликвидацию пробелов или достижение более высоких результатов обучения.

### Учебный аспект

Для 5 класса характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

*Говорение.* По сравнению с тем, как это происходило на начальном этапе, овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации. Больше внимание уделяется повышению

роли речевой инициативы учащихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, предполагающих творческие монологические высказывания учащихся; увеличивается объем парных и групповых форм работы.

*Чтение.* В области чтения в целом завершается формирование у учащихся техники чтения вслух и про себя. Более отчетливыми становятся разные стратегии чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста. Большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным словарем.

Предусматривается овладение тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым. *Аудирование.* Продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

Перед учащимися ставятся качественно новые цели: научиться воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации; научиться использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии (такие как умение «обходить» незнакомые слова, умение переспрашивать с целью уточнения содержания и др.).

*Письмо.* При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи. Перед учащимися ставится задача 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; 2) выписывать из текста нужную информацию; 3) написать небольшую рекламу (статью) по поставленной теме; 4) писать письмо по аналогии с образцом; 5) письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

#### Познавательный аспект

Предъявление различных сведений о культуре страны происходит главным образом через британских детей. Российские школьники знакомятся с тем, как их сверстники относятся к школьной жизни, каковы взаимоотношения между братьями и сёстрами в семье, чем занимаются английские школьники в свободное время и т.д. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения полученных знаний о своей стране, себе самих.

#### Развивающий аспект

Наряду с развитием речевых умений продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

Продолжается работа над формированием устойчивого интереса к мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

#### Воспитательный аспект

Воспитательный аспект РП определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое освоение своей родной культуры.

### **Календарно-тематическое планирование в 5 классе по УМК «Enjoy English 5-6 классы» М.З. Биболетовой, Н.В.Добрыниной, Н.Н. Трубанёвой**

№ урока	Тема урока 5 класс	Дата	ЗУН Содержание	Тип	Контроль	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Привет ! Рады видеть вас снова!</b>						
1	Давайте познакомимся!		1 Введение ЛЕ по теме «Школа». 2.Актуализация грамматических навыков по теме «Настоящее простое время»	Комбинированный	Текущий.	упр.2,3,с.7(рассказ о себе)
2	Учебные предметы. Расписание. Обучение в школах Великобритании.		1.Тренировка ЛЕ. 2.Активизация грамматических навыков по теме «Образование отрицательных и вопросительных предложений». Тренировка навыков диалогической речи.	Комбинированный	Текущий.	упр.4,с.7,упр.8,9с.9 (выучить диалог)
3	Школьное образование в		1. Развитие диалогической речи.	Пресс-конференция	Текущий.	упр.2,3,с.19

	России и Великобритании.		2.Актуализация грамматических навыков Утвердительное предложение в простом будущем времени.			
4	Грамматика. Сборник упражнений. Закрепление лексических и грамматических навыков.		1. Активизация лексики по теме «Моя школа». 2.Артикли: Образование отрицательных и вопросительных предложений в простом будущем времени.	Комбинированный	Текущий.	Г.упр.1-6,с.4-7
5	Школьные заботы.		1.Активизация простого прошедшего времени. Актуализация неправильных глаголов в устной речи. 2.Развитие монологической речи .	Комбинированный	Текущий.	упр.1,4,с.19
6	«Школа. Твоё отношение к ней».		1. Развитие лексических навыков в употреблении слов : speak/say/tell 2.Повторение грамматических навыков по теме «Группа простых времён»	Грамматически ориентированный обобщающий	Текущий.	упр.6.7,с.20 Г. упр.23.24.с.18-19
7	Грамматика. Сборник упражнений.		1.Повторение по теме «Степени сравнения прилагательных»	Комбинированный	Текущий.	упр.8-9,с.20(учебник) Г. упр.11-12,с.10-11
8	Первое сентября. Моё отношение к нему.		1. Активизация монологической речи. 2. Тренировка навыков диалогической речи.	Комбинированный	Текущий.	упр.17,с.11(рассказ)
9	Классная комната.		1. Повторение и закрепление ЛЕ по теме «Школьные предметы». 2.Повторение грамматической структуры There/is/are/was/were	Комбинированный	Текущий.	упр.5,с.19 Г. упр.25,26 с.19-20
10	Грамматика. Сборник упражнений.		1.Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.	Комбинированный	Текущий.	упр.10,11,с.20
11	Расскажи о себе.		1.Развитие навыка письменной речи. 2.Развитие грамматического навыка «Притяжательный падеж существительного»	Комбинированный	Текущий.	упр.12,с.21
12	Письмо Барбары.		1.Чтение текста с пониманием основного содержания.	Комбинированный	Текущий.	упр.13,с.21

			2.Повторение модальных глаголов can,could,may			
13	Правила поведения учащихся в школе.		1.Активизация грамматического навыка при образовании отрицательных и вопросительных предложений с модальными глаголами.	Комбинированный	Текущий.	упр.14,с.21
14	Диалоги о школьной жизни.		1.Повторение . Сложноподчиненное предложение с союзом because. 2. Развитие монологической речи.	Комбинированный	Текущий.	упр.15,с.21
15	Мой любимый учитель.		1.Повторение. Специальные вопросы. 2.Закрепление грамматического навыка.	Урок--экскурсия	Текущий.	упр.16,с.21
16	Моя школа.		1. Повторение и закрепление лексики раздела. 2.Активизация диалогической речи (обмен мнениями)	Обобщающий и систематизирующий	Текущий.	упр.17(1),с.22
17	Грамматика. Сборник упражнений.		1. Активизация грамматического навыка при образовании отрицательных и вопросительных предложений «Группа простых времён». 2.Активизация лексики по теме «Каникулы»	Комбинированный	Текущий.	упр.17(2),с.22 Г.упр.20-22с.16-18
18	Каникулы в международном летнем лагере.		1. Закрепление грамматического навыка побудительное предложение +отрицание. 2. Развитие монологической речи по теме «Каникулы»	Комбинированный	Текущий.	упр.18.,с.22
19	Каникулы за городом.		1. Развитие монологической речи. 2. Активизация побудительных предложений.	Комбинированный	Текущий.	упр.19,с.22
20	Каникулы в городе.		1.Введение грамматического навыка «Общие вопросы и краткие ответы» 2. Развитие письменной речи .Личное письмо.	Комбинированный	Текущий.	Г. упр. 26 с.20
21	Как я провёл лето.		1. Закрепление лексики данного раздела «Каникулы».	Обобщающий.	Текущий.	Г. упр.27,28

			2.Повторение простого прошедшего и будущего времени.			
22	Закрепление лексических и грамматических навыков.		1. Обучение правилам работы над проектом «Школа моей мечты». 2.Развитие толерантного отношения к позиции других людей.	Мини-проект	Словарный диктант, с.23	проект, слова с.22 Г. упр.29-30 с.22-23
23	Контроль лексико-грамматических навыков.		1. <b>Progress Check.</b> Контрольная работа по 1 разделу « Привет! Рады видеть вас!».	Контроль		проект
24	Работа над проектом «Школа моей мечты»		1. Защита проектов по теме «Школа моей мечты». 2.Развитие монологической речи.	Защита проектов	Тематический	упр.40,с18
25	Домашнее чтение. Возвращайся, Амелия Беделия!(1 часть)		1. Контроль техники чтения на знание правил чтения.	Контроль	Периодический	упр.4,5,6 с. 181
26	Домашнее чтение. Возвращайся, Амелия Беделия!(2 часть)		1.Чтение текста с пониманием основного содержания. 2.Развитие монологической речи.	Резервный	Периодический	упр. 7,8,9 с 183
27	Enjoy Reading		1.Чтение текста с пониманием основного содержания.	Резервный		упр.6 с.167

## Раздел 2.Мы собираемся путешествовать.

28	Письмо-приглашение из Англии.		1.Развитие навыка чтения. 2.Повторение образования общих и альтернативных вопросов. 3. Введение лексических единиц по теме «Школьные обмены»	Комбинированный	Текущий.	упр.1-2,с.36,упр.4,с.25
29	Обсуждение приглашения из Лондона.		1.Развитие диалогической речи (обсуждение).	Комбинированный	Текущий.	упр.4,с.36
30	Разделительные вопросы.		1.Активизация навыка «Разделительные вопросы»	Грамматически-ориентированный	Текущий.	упр.6,с.36 Г. упр.42-45 с.31-33
31	Подготовка к школьному обмену.		1. Закрепление навыка «Разделительные вопросы»	Комбинированный	Текущий.	Г. упр.46-51 с.33-35

32	<b>Грамматика.</b> Сборник упражнений. «4 типа вопросительных предложений»		1.Закрепление лексических и грамматических навыков. 2.Развитие грамматического навыка - специальные вопросы.	Обобщающий и систематизирующий	Текущий.	Г. упр.57,59 с.40-41
33	Конструкция to be going to do smth...		1. Ведение конструкции to be going to do smth.... 2.Активизация монологической речи( план-рассказ)	Комбинированный	Текущий.	Г.упр.52,с.36, упр.13,с.30
34	Составляем план на неделю		1.Активизация конструкции to be going to do smth.... 2.Развитие письменной речи -составление плана. 3.Введение лексики по теме «Досуг и увлечения»	Комбинированный	Текущий.	упр.8-9,с.36-37
35	<b>Грамматика.</b> Закрепление лексических и грамматических навыков.		1.Закрепление лексических и грамматических навыков по теме « Конструкция to be going to do smth.»	Комбинированный	Текущий.	Г.упр.53-54,с.36-37
36	Правила речевого этикета (разговор по телефону)		1.Введение правил речевого этикета (разговор по телефону). 2.Вопросительные конструкции с конструкцией to be going to do smth....	Комбинированный	Текущий.	упр.6 с.26 (наиз.)
37	Обсуждение планов на выходной день.		1.Развитие диалогической речи. 2.Повторение грамматического навыка «Простое будущее время»	Комбинированный	Текущий.	упр.11,с.37,упр.24,с.33
38	Выходной день Мери Поппинс.		1.Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного. 2. Закрепление вопросительных предложений разного типа.	Комбинированный	Текущий.	упр.10,с.32
39	Как моя семья проводит выходные дни.		1.Активизация монологической речи по теме «Выходные дни моей семьи». 2.Повторение грамматического навыка	Комбинированный	Текущий.	упр.21 с. 32 (рассказ)



			«Простое настоящее время».			
40	Планирование совместных мероприятий с друзьями.		1. Развитие умения составлять диалог с опорой на образец. 2. Повторение грамматического навыка «Простое будущее время».	Комбинированный	Текущий.	упр.13,с.37,упр.24,с.33
41	Правила поведения в гостях и дома.		1. Введение конструкции «I would do smth, if I...». 2. Введение лексики «Досуг и увлечения»	Комбинированный	Текущий.	упр.12,с.37
42	Наши добрые обычаи и традиции.		1. Активизация конструкции «I would do smth, if I...». 2. Развитие монологической речи.	Комбинированный	Текущий.	упр.29,с.35,слова с.38
43	Контроль лексико-грамматических знаний.		1. Контроль лексико-грамматических знаний по теме «Досуг и увлечения»	Комбинированный	Словарный диктант с 38-39	Г. упр. 31-34 с.24-26
44	Работа над проектом «Организация дня рождения»		1. Развитие навыков работы с проектами. Проект «Организация дня рождения»	Мини-проект	Текущий	проект
45	Домашнее чтение. Возвращайся, Амелия Беделия!(3 часть)		1. Контроль техники чтения с извлечением необходимой информации.	Контроль	Периодический	упр.5,6 с. 185
46	Контроль лексико-грамматических навыков.		1. <b>Progress Check 2.</b>			Г.упр.60 с.42
47	Защита проекта.		1. Защита проектов. 2. Активизация грамматических навыков «Простое настоящее и будущее времена»	Защита проекта	Тематический	Г. упр. 35-37 с.26-27
48	Enjoy Reading		1. Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного.	Резервный		с.169-170
<b>Раздел 3. Узнаём больше друг о друге.</b>						
49	Интервью с Линдой Сильвестр.		1. Введение лексики по теме «Я и мои друзья». 2. Активизация аудирования и диалогической речи.	Комбинированный	Текущий	упр.1-2,с.55,упр.3 с.41
50	Интернациональные слова.		1. Повторение лексики по теме «Хобби». 2. Введение и отработка слова <b>change</b> .	Комбинированный	Текущий	Г.упр.65-67 с.45-46
51	Моя визитная карточка.		1. Активизация лексики по теме «О себе».	Комбинированный	Текущий	упр.6 с. 42-43

			2.Аудирование и чтение диалогов. Развитие грамматического навыка по теме «разделительные вопросы»			выразит.чтение Г.упр.64-66 с. 44-46
52	Будь вежливым. Случай употребления выражения "I'm sorry". Словообразование.		1. Развитие диалогической речи (Обмен мнениями). 2.Приставки в английском словообразовании -un/im/in/non-	Комбинированный	Текущий	упр.3 с.56
53	<b>Грамматика.</b> Закрепление лексических и грамматических навыков.		1.Закрепление лексических и грамматических навыков по теме « Я и мои друзья»	Обобщающий и систематизирующий	Текущий.	Г.упр.73-75,с.49-50
54	Знакомство с семьёй Линды Сильвестр.		1.Активизация навыка чтения с полным пониманием текста. 2.Развитие грамматического навыка «Простое настоящее время»	Комбинированный	Текущий	упр.30,с.27(РТ)
55	Черты характера.		1.Развитие монологической речи по теме «Черты характера». 2.Вопросительные предложения в простом настоящем времени.	Комбинированный	Текущий	упр.4 с. 56
56	Учимся брать интервью.		1.Развитие навыка диалогической речи.	Комбинированный	Текущий	упр.14,с.45
57	Моя семья.		1.Активизация лексики по теме «Семья». 2.Вопросительные и отрицательные предложения в простом настоящем времени.	Комбинированный	Текущий	упр.15,с.46 выразительное чтение
58	Правила для детей и их родителей.		1.Развитие навыка монологической речи .	Комбинированный	Текущий	упр.16,с.46
59	Взаимоотношения в семье.		1..Развитие навыка диалогической речи ( обмен мнениями ). 2.Развитие письменного навыка (заполнение анкеты) .	Комбинированный	Текущий	упр.6,с.56 упр.29.с. 50 (пис.)
60	Закрепление лексических и грамматических навыков.		1.Закрепление лексических и грамматических навыков по теме « Я и мои друзья».	Обобщающий и систематизирующий.	Текущий	упр.10,с.56 (сообщ.) Г. упр. 76 с.50

			2. Отработка и закрепление конструкции <b>to be going to.</b>			
61	Введение новой лексики по теме «Хобби и увлечения»		1.Введение лексики по теме «Хобби и увлечения». 2.Сопоставление видо-временных форм простого настоящего и простого прошедшего времён.	Комбинированный.	Текущий	Г. упр. 77-78 с.51
62	Мои хобби и увлечения.		1.Активизация лексики по теме «Хобби и увлечения».	Комбинированный	Текущий	упр.
63	Словообразовательные префиксы.		1.Словообразование. Прилагательные. 2.Развитие письменного навыка.	Комбинированный	Текущий	упр.3,с.56
64	Введение новой лексики по теме "Многообразный мир профессий."		1.Введение новой лексики по теме «Многообразный мир профессий». 2.Активизация навыка чтения с полным пониманием основного содержания.	Комбинированный	Текущий	упр.5,с.56
65	Закрепление лексических и грамматических навыков.		1.Закрепление лексических и грамматических навыков по теме «Профессии». 2.Активизация навыка в аудировании (упр. 26 с. 49)	Комбинированный	Текущий	упр.7,с.56
66	Женские и мужские профессии.		1.Активизация лексики по теме «Профессии». 2.Развитие навыка письменной речи . 3.Развитие навыка вести полилог.	Обобщающий и систематизирующий.	Текущий	упр.25с. 49
67	Опасные профессии.		1. Дальнейшее развитие грамматического навыка «Простое настоящее время». 2.Развитие диалогической речи.(диалог с опорой)	Комбинированный	Текущий	упр.10,с.56
68	Моя будущая профессия.		1. Активизация лексики по теме «Профессии». 2. Повторение грамматического навыка по теме «Простое будущее время»	Комбинированный	Текущий	упр.8,с.56

69	Настоящее продолженное время.		1.Введение грамматического навыка «Настоящее длительное время».	Грамматически-ориентированный	Текущий.	упр.11,с.57
70	<b>Грамматика.</b> Отработка закрепление и грамматических навыков.		1.Сопоставление видовременных форм простого настоящего и настоящего длительного времён	Обобщающий и систематизирующий.	Текущий	упр.15,16,с.58
71	Помощь родителям по дому (в саду)		1. Дальнейшее сопоставление времен. Употребление и образование. 2.Активизация монологической речи(рассказ о себе)	Комбинированный	Текущий	упр.12,с.57
72	Уход за домашними животными.		1.Развитие диалога с опорой на образец. 1.Активизация навыка в аудировании.	Комбинированный	Текущий	упр.13,14,с.57 слова с.58
73	Работа над проектом «Все профессии важны. Все профессии нужны.»		1.Работа над проектом 2.Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем длительном времени.	Мини-проект	Текущий	проект
74	Контроль лексико-грамматических знаний.		1.Контроль лексико-грамматических знаний по теме «Помощь по дому»	Контроль	Тематический словарный диктант, 58-59	проект
75	Защита проекта.		1.Защита проектов. 2. Закрепление лексики раздела.	Защита проекта	Текущий	
76	Контроль лексико-грамматических навыков.		<b>Progress Check 2.</b>			с.171-172
77	Чтение. "Возвращайся, Амелия Беделия!" (4 часть)		1.Активизация навыка чтения с полным пониманием прочитанного.	Комбинированный	Текущий	с.185
78	Enjoy Reading		1.Активизация навыка чтения с полным пониманием прочитанного.	Комбинированный	Текущий	с.172
<b>Раздел 4.Узнаём о Лондоне больше.</b>						
79	Лондон-столица Великобритании.		1.Введение лексики по теме « Страна изучаемого языка и родная страна». 2.Активизация навыка аудирования.	Комбинированный	Текущий	упр.1,с.72,упр.1,с.60
80	Что бы ты хотел посетить в Лондоне?		1. Обучение навыку запроса информации, используя формулы вежливого поведения.	Комбинированный	Текущий	упр.2-3,с.72 выучить сост. диалог с.61 упр.4

			2.Развитие навыка чтения с извлечением необходимой информации.			
81	<b>Грамматика.</b> Закрепление лексических и грамматических навыков.		1.Закрепление лексических и грамматических навыков по теме « Достопримечательности». 2.Повторение. Специальный вопрос .	Обобщающий и систематизирующий.	Текущий	Г. с.61-63 упр.91-95
82	В городе и за городом.		1.Развитие монологической речи -рассказ о маршруте путешествия. 2.Активизация умения читать по транскрипции.	Комбинированный	Текущий	упр.4,с.72
83	Настоящее простое и настоящее продолженное время (повторение)		1. Повторение грамматических навыков. Простое настоящее и настоящее длительное времена. 2. Понимание на слух слов и соотношение с их значением.	Грамматически-ориентированный	Текущий.	упр.5,с.73 Г. упр. 108-109 с.70-71
84	Глаголы, не используемые в продолженных временах.		1.Использование настоящего длительного времени. Исключения. 2. Развитие монологической речи - умение отстаивать свою точку зрения.	Грамматически-ориентированный	Текущий.	упр.6,с.73 Г. упр. 104 с.67
85	<b>Грамматика.</b> Закрепление лексических и грамматических навыков.		1.Закрепление лексических навыков по теме « Достопримечательности». 2.Закрепление грамматических навыков по теме настоящее длительное время.	Обобщающий и систематизирующий.	Текущий	Г. с.72-73 упр.111-113
86	Достопримечательности Лондона.		1.Введение новых лексических единиц по теме «Достопримечательности». 2.Развитие умения составлять микродиалог, используя речевые клише.	Комбинированный	Текущий	упр.7,с.73
87	Фразовые глаголы с take.		1Активизация лексики в устной речи. 2. Фразовый глагол to take.	Комбинированный	Текущий	упр.24-25,с.34-35(РТ)
88	Карта Лондона.		1.Развитие навыка монологической речи. Рассказать о маршруте путешествия, используя карту. 2.Закрепления грамматического навыка	Комбинированный	Текущий	упр.9,с.74

			составления специальных и общих вопросов в настоящем длительном времени.			
89	Экскурсия по Лондону.		1.Активизация строить логически связанные высказывания. Экскурсия по городу. 2. Дальнейшее развитие грамматического навыка в употреблении настоящего длительного времени.	Комбинированный	Текущий	упр.11,с.74
90	<b>Грамматика.</b> Закрепление лексических и грамматических навыков.		1.Закрепление лексических и грамматических навыков. 2.Образование вопросительных форм в настоящем длительном времени.	Обобщающий и систематизирующий.	Текущий	С.64-66упр.97-102
91	Наречия first, at first.		1.Употребление и образование наречий в английском языке. 2.Развитие навыка аудирования.	Комбинированный	Текущий	Г. с.66упр.103
92	Ориентация в городе.		1.Закрепление навыка образования наречий. 2.Активизация навыка диалога-расспроса.	Комбинированный	Текущий	упр.15,с.75
93	Москва-столица нашей Родины.		1. Активизация монологической речи. Умение соотносить картинку и рассказ о ней. 2.Закрепление простого настоящего времени.	Комбинированный	Текущий	упр.10,с.74,упр.14,с.75
94	Причастия настоящего и прошедшего времени.		1.Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование и употребление. 2.Умение на слух понимать отдельные лексические единицы.	Грамматически-ориентированный	Текущий.	упр.12-13,с.74
95	<b>Грамматика.</b> Закрепление лексических и грамматических навыков.		1.Причастие 1.Утвердительные и отрицательные формы. 2. Закрепление лексических и грамматических навыков.	Обобщающий и систематизирующий.	Текущий	4,с.37(РТ) Г. с.75-77 упр.116-119
96	Экскурсия по моему городу.		1.Причастие 2.Вопросительные формы. 2.Закрепление лексики по теме «Достопримечательности»	Комбинированный	Текущий	упр.9,с.30(РТ)

97	Работа над проектом «Добро пожаловать во Владимир!»		1. Употребление причастий настоящего и прошедшего времени. 2. Работа над проектом «Добро пожаловать во Владимир!».	Комбинированный	Текущий	проект, слова с.76
98	<b>Грамматика.</b> Контроль лексико-грамматических знаний.		1. Контроль письменный лексики. 2. Обобщение видо-временных форм: настоящее простое, настоящее длительное, настоящее завершённое времена.	Комбинированный	Тематический словарный диктант	
99	Защита проекта.		1. Защита проектов «Добро пожаловать во Владимир!».	Комбинированный	Текущий	
100	Чтение. "Возвращайся, Амелия Беделия!" ( 5 часть)		1. Активизация навыка чтения с полным пониманием прочитанного	Мини-проект	Текущий	с.175-176
101	Чтение. "Возвращайся, Амелия Беделия!" ( 6 часть)		1. Активизация навыка чтения с полным пониманием прочитанного	Защита проекта	Текущий	с.177-178
102	Enjoy Reading		1. Активизация навыка чтения с полным пониманием прочитанного.	Комбинированный	Текущий	