**М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева**

**ПРОГРАММА**

**КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Английский с удовольствием**

**Enjoy English**

**для 2-9 классов общеобразовательных учреждений**

**Издательство ТИТУЛ**

**TITUL Publishers**

**2007**

**Биболетова М. 3., Трубанева Н. Н.**

**Программа** курса английского языка к УМК "Английский с удо­вольствием" / "Enjoy English" для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.— Об­нинск: Титул, 2007.— 48 с.

ISBN 978-5-86866-381-9

Авторская программа дает представление о курсе "Английский с удоволь­ствием" / "Enjoy English", предназначенном для обучения английскому язы­ку во 2-9 классах общеобразовательных учреждений. Программа соотно­сится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английско­му языку, что соответствует современным потребностям личности и обще­ства. Программа состоит из двух блоков: первая ступень (2-4 классы) и вторая ступень (5-9 классы). Каждый из двух блоков содержит краткую характеристику ступени обучения, цели и содержание обучения, а также требования к уровню подготовки выпускников по английскому языку на данной ступени.

**Оглавление**

**Введение**

Краткая характеристика курса "Enjoy English"

Распределение УМК "Enjoy English" по классам

**Начальная школа**

Характеристика первой ступени обучения (2-4 классы)

Цели первой ступени обучения

Содержание образования на первой ступени

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

1.2. Продуктивные речевые умения

1.3. Рецептивные речевые умения

2. Социокультурная компетенция

3. Учебно-познавательная компетенция

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

4.2. Лексическая сторона речи

4.3. Грамматическая сторона речи

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

**Основная школа**

Характеристика второй ступени обучения (5-9 классы)

Цели второй ступени обучения

Содержание образования в 5-7 классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

1.2. Продуктивные речевые умения

1.3. Рецептивные речевые умения

2. Социокультурная компетенция

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

4. Языковая компетенция

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи

4.2. Лексическая сторона речи

4.3. Грамматическая сторона речи

Содержание образования в 8-9 классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

1.2. Продуктивные речевые умения

1.3. Рецептивные речевые умения

2. Социокультурная компетенция

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

4.2. Лексическая сторона речи

4.3. Грамматическая сторона речи

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

Приложение 1. Примерное тематическое планирование курса

(2-9 классы)

Приложение 2. Примерное распределение содержания обучения устной речи по годам обучения (2-4 классы)

2 класс

3 класс

4 класс

**Введение**

На данном этапе исторического развития страны возникли предпосылки для кардинально­го изменения системы обучения иностранным языкам в российской общеобразовательной шко­ле. Предмет "Иностранный язык"' наконец занимает подобающее ему место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание граждан новой России. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного об­разования.

В целях обновления содержания обучения иностранным языкам подготовлена серия нормативных и методических документов, регулирую­щих процесс образования по иностранным языкам: федеральный компонент образовательного стандарта по иностранным языкам (Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2-11 классы. – М.: Астрель: АСТ, 2004), базисный учебный план, примерные учебные программы, а также авторские программы, которые находят свое воплощение в конкретных учебных курсах.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранным языкам (далее "стандарт" и базисный учебный план, принятые в Рос­сийской Федерации в 2004 году, предусматривают обязательное изучение иностранного языка со 2 по 4 класс в начальной школе при двух часах в неделю. В основной школе (5-9 классы) на изучение иностранного языка выделяется три часа в неделю. Изучение иностранного языка на старшей ступени обучения в школе также является обязательным.

Таким образом, реализуется принцип непрерывного образования по иностранным языкам в общеобразовательной школе, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Основной стратегией обучения провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий, а также использования возможностей национально-регионального и школьного компонентов базисного учебного плана, за счет которых можно увеличить учебное время, выделяемое на изучение иностранного языка.

Наиболее значимыми направлениями преобразования содержания обучения иностранным языкам в начальной и основной школе можно признать следующие:

— более эффективное использование выра­женных способностей учащихся младшего школьного возраста к овладению иностранным языком и к речевому развитию в целом;

— перераспределение учебного материала, которое позволяет разгрузить школьников в среднем звене. При этом содержание обучения иностранному языку на начальной и средней ступенях должно быть ориентировано на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом различных возрастных групп. В частности, это касается отбираемых тем и проблем общения, социокультурного, языкового и речевого материала;

— достижение выпускниками полной средней школы (11 класс) минимально необходимого и достаточного уровня функциональной грамотности, который может обеспечить успешное продолжение образования выпускников школы, их трудовую деятельность, а также облегчить адап­тацию к постоянно меняющимся условиям жизни. Соответственно, при упомянутой учебной нагрузке, гарантированной базисным учебным планом, можно ставить вопрос о достижении учащимися *основной средней школы (9 класс)* допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (Waystage Level / Pre-Intermediate Level);

— усиление деятельностного характера обучения, которое выражается в последовательном овладении учащимися основными видами речевой деятельности, что позволяет осуществлять общение на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах;

— усиление роли социокультурных знаний и умений как о стране / странах изучаемого языка,

так и о своей стране, которые позволят учащимся адекватно представлять культуру своей страны в процессе их общения с представителями других стран и культур.

Перечисленные направления модернизации содержания образования по иностранным языкам нашли отражение в "Примерных программах по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому)" (Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2-11 классы. – М.: Астрель: АСТ, 2004).

Данная авторская программа охватывает образование по английскому языку учащихся в основной средней школе (2-9 классы) по курсу "Enjoy English" . Соответственно, программа со­стоит из двух крупных блоков, которые соотно­сятся с первой (2-4 классы) и второй (5-9 клас­сы) ступенями обучения.

Каждый блок содержит:

1) краткую характеристику ступени обучения;

2) цели обучения английскому языку на первой / второй ступени обучения;

3) содержание образования на первой / второй ступени;

4) минимальные требования к уровню подготовки выпускников начальной / основной школы.

Содержание образования, в свою очередь, включает разделы, соответствующие основным составляющим формируемой коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

В разделе *Речевая компетенция* задается предметное содержание речи, описываются коммуникативные умения учащихся в говорении (ди­алогическая и монологическая речь), аудировании, чтении и письменной речи, формируемые на каждой из ступеней образования по предмету "Английский язык" на реально достижимом уровне.

*Языковая компетенция* включает произносительную, лексическую и грамматическую сторо­ны речи на английском языке, а также овладение графикой и орфографией.

*Социокультурная компетенция,* как уже было сказано, предполагает усвоение определен­ного набора социокультурных знаний о странах изучаемого языка и умений использовать их в процессе иноязычного общения, а также умений представлять свою страну и ее культуру.

*Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции* предполагают овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения английского языка, а также способами преодоления учащимися трудностей в общении с ис­пользованием уже известных языковых или нелингвистических средств.

Уровень владения английским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся государство и школа согласно стандарту по иностранным языкам. Учитывая, однако, что школьники обладают различными возможностями и достигают этого уровня с разной степенью приближения, в программе выделяется минимально допустимый уровень подготовки, свидетельствующий о нижней границе обученности выпускника начальной и основной средней школы (см. разделы программы "Требования к уровню подготовки выпускников начальной / основной школы"). Поскольку основной целью обучения английскому языку является формирование у школьников коммуникативных умений, то в качестве минимальных требований в программе указываются требования к овладению коммуникативными умениями (говорением, аудированием, чтением и письмом). Остальные составляющие коммуникативной компетенции (социокультурная, языковая, учебно-познавательная и компенсаторная компетенции) проверяются опосредованно в ходе осуществления учащимися деятельности общения в указанных выше формах.

**Краткая характеристика курса "Enjoy English"**

Авторы серии "Enjoy English" ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих пе­ред предметом "Иностранный язык" а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Эта цель подразумевает:

• развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

• развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культу­ре, истории и традициях этих стран; б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; в) понимание важности изучения английского языка как сред­ства достижения взаимопонимания между людьми; г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса "Enjoy English"' авторы выделяют следующие:

**1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку,** понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных дан­ной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и виден выход в реальное общение.

**2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В** организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы макси­мально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, кол­лективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для раз­вития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, по­могающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества.

**3. Личностно-ориентированный характер обучения,** который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе со­держания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это достигается в том числе и за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

**4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения,** в том числе разным формам устноречевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), раз­ным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения. Вместе с тем если на начальном этапе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, то на среднем этапе соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

**5. Дифференцированный подход** к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться учащимися в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или печатных текстов (рецептивно). Во 2-4 классах практически весь материал усваивается двусторонне (продуктивно-рецептивно), в то время как в 5-9 классах объем рецептивной лексики и грамматики постепенно из года в год нарастает, что позволяет учащимся читать и слушать тексты разных типов, жанров и стилей.

**6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.** Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на нескольких уровнях — языковом, речевом, социокультурном. В разные годы обучения по курсу "Enjoy English" данный принцип реализуется по-разному: в начальных классах грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдений за примерами употребления данных явлений в английском языке, а в средней школе (особенно в 8-9 классах) происходит управляемое сознательное сопоставление русского и английского языков с опорой на уже приобретенный теоретический лингвистический опыт, нахождение опор и аналогий, поиск сходства в системах двух языков. Все это помогает учащимся "самостоятельно" открывать языковые законы и лучше применять их в процессе об­щения на английском языке.

**7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения,** позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, лингвистических задач; создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению; использование соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств, а также индивидуальных и групповых проектов.

**8. Аутентичность материала,** используемого для обучения всем формам общения. Этот прин­цип учитывается при отборе языкового материала, текстов, ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций, звукозаписи, видеосюжетов и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: реальные письма детей из англоговорящих стран, заметки из школьных газет, подлинные вопросники и анкеты из молодежных английских изданий, фрагменты интервью, сообщения из интернета, информация из словарей и энциклопедий, биографические очерки, доступные научно-популярные тексты, отрывки художественных литературных произведений классиков и современных авторов, стихи, тексты путеводителей, карты городов и мира, рекламные и информационные объявления, и т. д.

Реализация принципа аутентичности позволяет учесть перспективу выхода на требования к уровню владения английским языком, обозначенному в стандарте по иностранным языкам, в соответствии с которым выпускники основной средней школы (9 класс) должны научиться читать и понимать на слух несложные аутентичные тексты.

**9. Социокультурная направленность** процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

Курс "Enjoy English" содержит много интересных подлинных фактов и деталей, которые делают его живым и реалистичным, ориентированным на проблемы, возникающие у современных детей и подростков в разных сферах жизни в процессе их общения со сверстниками из разных стран, на обсуждение проблем, возникающих в собственной семье, в школе, на использование английского языка во время путешествия. Это позволяет осознать роль английского языка как средства межкультурного общения и побуждает пользоваться им на доступном учащимся уровне.

**Распределение УМК "Enjoy English" по классам**

**2 класс** — учебник "Enjoy English-1" (Lessons 1-60), Книга для учителя, Прописи. Рабочая тет­радь, аудиокассета, сборник песен п игр ""Game-Songs" с отдельной аудиокассетой.

**3 класс** — учебники "Enjoy English-1" (Lessons 61-90), "Enjoy English-2"\* (Part I. Units 1-4), кни­ги для учителя к этим разделам учебников, рабочие тетради (к указанным урокам), аудиокассе­ты, книга для чтения (дается под одной обложкой с учебником), сборник песен и игр "Game-Songs" с отдельной аудиокассетой.

**4 класс** — учебник ""Enjoy English-2"\* (Part II, Units 5-11), Книга для учителя к этим разделам, Рабочая тетрадь (Units 5-11), аудиокассета, книга для чтения (дается под одной обложкой с учеб­ником), сборник песен и игр "Game-Songs" с отдельной аудиокассетой.

**5 класс** — учебник "Enjoy English-3" (Units 1-4), Книга для учителя (Units 1—4), Рабочая тетрадь (Units 1-4), книга для чтения "Comprehension Reading, book 1", аудиокассета, видеокассета.

**6 класс** — учебник "Enjoy English-3" (Units 5-8), Книга для учителя (Units 5-8), Рабочая тетрадь (Units 5-8), книга для чтения "Reader-З'', аудиокассета, видеокассета.

**7 класс** — учебник "Enjoy English-4'', Книга для учителя, Рабочая тетрадь, книга для чтения "Comprehension Reading, book 2" аудиокассета, видеокассета.

**8 класс** — учебник "Enjoy English-5'', Книга для учителя, Рабочая тетрадь, книга для чтения "Comprehension Reading, book 3'', аудиокассета, видеокассета.

9 **класс** — учебник "Enjoy English (9 класс)'', Книга для учителя, Рабочая тетрадь, книга для чтения "Comprehension Reading, book 4", аудиокассета, видеокассета.

Подробное описание назначения, структуры, особенностей содержания и методики использования каждого из названных компонентов УМК дается в соответствующих книгах для учителя.

Тематическое планирование всего курса с указанием количества часов, отводимых на изу­чение каждой темы в каждом классе, приводится в Приложениях 1 и 2.

\* Учебник “Enjoy English – 2” с 2005 года издается в двух частях.

**Начальная школа**

**Характеристика первой ступени обучения (2-4 классы)**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образова­ния признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу "Enjoy English'.' Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-роле­вом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по срав­нению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В связи с этим программа 2-4 классов представлена в более детализированном виде. Табли­ца с перечнем коммуникативных задач и перечнем минимума языковых и речевых средств, ис­пользуемых для их решения, приводится в Приложении 2.

**Цели первой ступени обучения**

В процессе обучения по курсу "Enjoy English-1" и "Enjoy English-2" (во 2-4 классах) важно реализовать следующие цели:

— формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

— развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

— обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

— освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

— приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским пе­сенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся про­изведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран:

— формирование речевых, интеллектуаль­ных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

— развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

— приобщение младших школьников к новому социальному опыту - за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Содержание образования на первой ступени**

**1. Речевая компетенция**

* 1. **Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

*Я и моя семья.* Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

*Мир моих увлечений.* Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

*Я и мои друзья.* Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее жи­вотное.

*Моя школа.* Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

*Мир вокруг меня.* Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город / мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

*Страна изучаемого языка (общие сведения).* Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие про­стые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.

**1.2. Продуктивные речевые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения диалогической речи | При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:  — вести диалог этикетного характера: приветствовать и отве­чать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;  — вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?  — вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь. |
| Умения монологической речи | При овладении монологической речью младшие школьники учатся:  — описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;  — описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;  — кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);  — передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;  — воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки. |
| Умения письменной речи | При овладении письменной речью младшие школьники учатся:  — писать буквы английского алфавита;  — списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;  — восстанавливать слово, предложение, текст;  — заполнять таблицу по образцу;  — записывать слова, предложения под диктовку;  — отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;  — заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);  — писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;  — писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец). |

* 1. **Рецептивные речевые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения аудирования | В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:  — различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;  — различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;  — воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;  — понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;  — понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников. |
| Умения чтения | При овладении чтением младшие школьники учатся:  — технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;  — читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;  — читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;  — читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника. |

**2. Социокультурная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

— знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), столиц (London);

— знание имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений (Hobbit, Mary Poppins, Winne-the-Pooh, Tiger, Rabbit, Roo, Kanga, Puff-ball и др.);

— знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок (в разделах для аудирования и домашнего чтения);

— умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

— знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

**3. Учебно-познавательная компетенция**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

— сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;

— соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

— опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

— списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;

— действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;

— пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

— группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;

— применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

— пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

— пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;

— комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

**4. Языковая компетенция**

**4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография**

Младшие школьники должны:

— знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ск, ng, wh, ar, ir, er, ее, ea, oo, ear,*

*—* писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

— знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

— адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

— соблюдать долготу и краткость гласных;

— не оглушать звонкие согласные в конце слов;

— не смягчать согласные перед гласными;

— соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;

— соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**4.2. Лексическая сторона речи**

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

— овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах те­матики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of,*

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

— знакомятся с некоторыми способами словообразования:

• словосложением (snowman),

• аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or,* числительных *-teen, -ty, -th),*

• конверсией *(to water* - *water);*

*—* знакомятся с интернациональными слова­ми, например football, present, film.

**4.3. Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

— артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

— существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Pos-sessive Case;

— правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be;* вспомогательный глагол *to do;* модальные глаголы *can, may, must, would;* глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;

— местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;

— качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;

— количественные и порядковые числительные до 100;

— простые предлоги места и направления *(in, on, at, into, to, from, of, with),* сочинительные со­юзы *and* и *but;*

*—* основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);

— предложения с простым глагольным сказуемым (Не speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must)* сказуемым (I like to read. She can swim well.);

— некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);

— предложения с оборотами *there is I there are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...,* с конструкцией *as... as,* например: As busy as a bee;

— простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

— сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but.*

**Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу**

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен:

**знать** / **понимать:**

• алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;

• основные правила чтения и орфографии английского языка;

• особенности интонации основных типов предложений;

• название страны — родины английского языка, ее столицы;

• имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;

• наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

**уметь:**

*в области аудирования:*

• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность:

*в области говорения:*

• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие):

• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отве­чать на них;

• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

• составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*в области чтения:*

• читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

• читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

*в области письма и письменной речи:*

• списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

• писать краткое поздравление с опорой на образец.

**Основная школа**

**Характеристика второй ступени обучения (5-9 классы)**

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" в основной школе обеспечивает преем­ственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому вре­мени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-по­знавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их инте­ресов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым англо-английским словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и са­мооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Для удобства работы по данному курсу авторы условно выделяют два этапа: 5-7 и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные особенности детей, то в 5-9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению на­капливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим содержание программы для второй ступени (5-9 классы) представлено в соответствии с двумя названными этапами: 5-7 и 8-9 классы.

**Цели второй ступени обучения**

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 5-9-х классах (учебники "Enjoy English-3, -4, -5, -6") реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее состав­ляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция —* развиваются сформированные на базе начальной школы ком­муникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (А2 / Pre-Intermediate / Waystage);

— *языковая компетенция —* накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие воз­можность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данно­го этапа;

— *социокультурная компетенция —* школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страно­ведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— *компенсаторная компетенция —* развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, ис­пользования синонимов, жестов и т. д.;

— *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельно­го изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, че­рез интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык'': понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном по­ликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Содержание образования в 5-7 классах**

**1. Речевая компетенция**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рас­сматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

**1.2. Продуктивные речевые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения диалогической речи | При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:  — диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;  — диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашива­ющего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью;  — диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;  — диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение. |
| Умения монологической речи | При овладении монологической речью школьники учатся:  — описывать иллюстрацию;  — высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;  — высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предме­ту речи;  — делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отно­шение;  — передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;  — давать характеристику героям прочитанного / прослушан­ного текста. |
| Умения письменной речи | При овладении письменной речью школьники учатся:  — заполнять таблицы по образцу;  — составлять вопросы к тексту и отвечать на них;  — заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);  — писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;  — писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англо­говорящих странах;  — делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. |

**1.3. Рецептивные речевые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения аудирования | При овладении аудированием школьники учатся:  — воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;  — воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды. |
| Умения чтения | При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.  При овладении чтением школьники:  — совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;  — учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержа­щие только изученный языковой материал;  — учатся читать с пониманием основного содержания аутен­тичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художе­ственной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).  В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:  • определять тему / основную мысль;  • выделять главные факты, опуская второстепенные;  • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  • догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);  • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;  В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:  • читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);  • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;  • оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.  В ходе *просмотрового / поискового чтения* школьники учатся:  • выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. |

**2. Социокультурная компетенция**

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

— составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

— познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

— познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно извест­ными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);

— познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

— научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

**3. Учебно-познавательная икомпенсаторная компетенции**

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

— передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

— разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;

— работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

— осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учеб­ника (Progress Check);

— работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонен­тами УМК;

— ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

— пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

**4. Языковая компетенция**

**4,1. Графика и орфография, произносительная сторона речи**

Школьники учатся:

• применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.

• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе: соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

**4.2. Лексическая сторона речи**

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексиче­ских единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind — добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

• суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;

• префиксами и суффиксами имен прилага­тельных: цп-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

• префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

• префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

• прилагательными, образованными от глаголов: to clean — a clean room;

• прилагательными, образованными от существительных: cold — cold weather

в) словосложением типа:

• прилагательное + существительное: blackboard;

• прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

**4.3. Грамматическая сторона речи**

Школьники учатся употреблять в речи:

— артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, мо­рей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

— существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);

— глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;

— причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

— местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one / ones для замены ранее упомя­нутого существительного;

— наречия, образованные с помощью суффикса -1у; наречия, совпадающие по форме с при­лагательными (fast, long, high); наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly; степе­ни сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

— числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;

— союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;

— междометия: Oh! Well!

— предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);

— простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year.

— специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ...?): How safe is travelling by boat this time of the year?

— альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?

— разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she? They have never been to the USA, have they?

— восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!

— некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.

— сложноподчиненные предложения с придаточными:

• определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy *who I that* won the competition? This is the computer *which / that* I'd like to have.

• дополнительными с союзом that: I believe *that* we'll find the way out.

• реального условия с союзом if (Conditional I): *If the* weather is fine, we'll go for a walk with out pets.

• причины с союзом because: I learn English *because* I want to study abroad.

— глагольные конструкции типа:

*verb + doing smth* ( enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

*Be / look /feel + adverb / adjective* Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

— слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) — эквивалента модального глагола сап — to be able to;

— конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

— предложений типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer.

— условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

**Содержание образования в 8-9 классах**

**1. Речевая компетенция**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

*Мир моих увлечений.* Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

*Школьное образование и выбор профессии.* Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

*Люди, Земля, Вселенная.* Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

**1.2. Продуктивные речевые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения диалогической речи | При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:  — диалог этикетного характера;  — диалог-расспрос;  — диалог-побуждение к действию;  — диалог-обмен мнениями.  Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:  — для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;  — для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;  — для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;  — для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение. |
| Умения монологической речи | При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:  — делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;  — делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;  — кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;  — передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;  — делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;  — рассуждать о проблемах, интересующих подростков,  о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др. |
| Умения письменной речи | При овладении письменной речью (наряду с умениями, сфор­мированными ранее) школьники учатся:  — заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;  — делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;  — заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме СУ указывая требующиеся данные о себе;  — составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;  — писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;  — писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);  — составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме. |

* 1. **Рецептивные речевые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения аудирования | В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сфор­мированными ранее) школьники учатся:  — воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;  — воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообще­ний, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов  с опорой на языковую догадку и контекст;  — воспринимать на слух и выделять необходимую / интересу­ющую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности. |
| Умения чтения | При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.  Школьники учатся:  — читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.  В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:  • определять тему (о чем идет речь в тексте);  • выделять основную мысль;  • выделять главные факты, опуская второстепенные;  • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  • прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;  • разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;  • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;  в озаглавливать текст, его отдельные части;  • догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;  • игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание  текста;  • пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.  — читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей (см. выше).  В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:  • полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);  • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;  • обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;  • комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;  — читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.  В ходе *поискового / просмотрового чтения* школьники учатся:  • просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;  • оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. |

**2. Социокультурная компетенция**

К концу 9 класса школьники должны:

— иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в раз­личных областях, в том числе в области выбранной профессии;

— знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет *(The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian),* телеканалов (CNN, ВВС), молодежных журналов *(Just Seventeen, Smash Hits, Shout)* и т.д.;

— иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные ус­ловия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, госу­дарственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

— иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителях литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alia Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Backham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by C. Bronte, "Who's There?',' "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridge, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. В White and G. Williams);

— уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в Мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рас­сказывая своем о крае, своем городе, селе;

— уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и система­тизация;

— выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

— критически оценивать воспринимаемую информацию;

— использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

— использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при Чтении;

— осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учеб­ника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), плани­руя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

— самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

**4. Языковая компетенция**

*(Рецептивный грамматический материал дается курсивом)*

**4.1. Произносительная сторона речи. Орфография.**

Школьники учатся:

— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 класса;

— адекватно произносить и различать на слух все **звуки английского** языка;

— соблюдать словесное и фразовое ударение:

— соблюдать интонацию различных типов предложений:

— выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, зна­ния словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

• существительных: -sion / -tion, -ness,

• прилагательных: -al, -less.

**4.3. Грамматическая сторона речи**

Школьники учатся употреблять в речи:

— определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названи­ями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях упот­ребления с опорой на их систематизацию;

— неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффик­сах существительных;

— неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребле­ния возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

— устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);

— числительные для обозначения дат и больших чисел;

— конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*

*—* слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

— глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;*

*—* косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в на­стоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

— сложноподчиненные предложения с союзом that's why: That's why I asked you to come;

— сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

— *сложноподчиненные предложения с Conditional III (If* + *Past Perfect +would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;*

*— Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;*

*— сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

Систематизируется изученный материал:

— видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

• Present, Past, Future Simple;

• Present Simple, Present Continuous;

• Present Continuous, Future Simple

• Present Perfect, Past Simple;

• Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;

• Past Simple Active, Past Simple Passive;

— модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

— безличные предложения с It's...: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

— типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

— придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы\*

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

**знать** / **понимать:**

— основные значения изученных лексиче­ских единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

— особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию раз­личных типов коммуникативных предложений;

— признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и на­речий, местоимений, числительных, предлогов);

— основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценоч­ную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

— роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдаю­щиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

**уметь:**

*в области говорения:*

— начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), пере­давать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

— использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

*—* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;

— понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

— использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

*—* ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выбо­рочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

*в области письма:*

*—* заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя фор­мулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

***Приложение 1***

**Примерное тематическое планирование курса (2-9 классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 2 класс | 1.Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра (зверями, известными персонажами детских произведений). Мое имя, возраст.  2.Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст. Мой дом.  3.Мои любимые занятия: что я умею / не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах).  4.Мои игрушки: их цвет, размер, что они умеют "делать''.  5.Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать.  6.Подготовка к школьному празднику: инсценирование любимых сказок моих зарубежных сверстников. | **6**  **10**  **16**  **6**  **15**  **6** |
| 3 класс | 1.Прием и угощение друзей в моей семье, как это происходит в английских сказках. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.  2.Семейные праздники: день рождения Крошки Ру. Поведение за столом.  3.Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.  4.Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок для друга (реального и сказочного).  5.Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике: "Clever Miranda''.  6.Мой день. Распорядок дня. Как Хоббит проводит свой день.  7.Мои дом, квартира и комната. Моя классная комната. Как и где живут герои знакомых сказок. | **13**  **9**  **9**  **10**  **10**  **10**  **10** |
| 4 класс | 1.Любимое время года. Занятия в разное время года. Погода. Каникулы зимой и летом. Дикие животные в разное время года: сказка "Two Rabbits'.'  2.Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.  3.Мир моих фантазий: сочиняем свои истории и сказки, рассказы­ваем известные детские сказки, разыгрываем их по ролям.  4.Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Сказка о вежливости "Be Polite''. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.  5.В магазине: как пройти, как сделать покупку. Покупка одежды. Что купить для путешествия. Еда в разное время суток. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм, кусочек и др.  6.Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Некоторые школьные предметы. Школьные истории.  7.Как научиться понимать друг друга: язык, национальный костюм, жесты, уличные знаки, указатели. Поведение в семье и с друзьями. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями: "The King and the Cheese'. | **10**  **10**  **10**  **10**  **10**  **10**  **10** |
| 5 класс | 1.Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комна­та, школьная форма, распорядок дня.  2.Взаимоотношения учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся.  3.Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.  4.Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях (по материалам истории "Come back, Amelia Bedelia!").  5.Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону.  6.Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома.  7.Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов).  8.Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее).  9.Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье).  10.Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними живот­ными.  11.Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии.  12.События, факты, традиции в странах, говорящих на английском языке (arranging picnics; the Changing of the Guards).  13.В городе: названия общественных мест (музей, театр, галерея и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.  14.Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, the White Tower, the Bloody Tower, Buckingham Palace, Windsor Castle, Tower Bridge, Trafalgar Square). Карта города.  15.Некоторые достопримечательности Москвы (Red Square, the Kremlin, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery, Novodevichi Monastery, Arbat Street). Город / село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу.  16.Известные деятели мировой культуры и науки: Isaak Newton, Leonardo da Vinci, etc. | **10**  **6**  **5**  **6**  **6**  **10**  **5**  **5**  **9**  **5**  **6**  **8**  **7**  **7**  **3**  **4** |
| 6 класс | 1.Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона: MOMI, Madame Tussaud's, parks and gardens of London (Hyde Park, St James's Park, Regent's Park, Speaker's Corner, London Zoo, the famous fairytale hero Peter Pan and his statue in Kensington Garden).  2.Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта (Lollipop Ladies). Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах.  3.Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России (William Shakespeare, Daniel Defoe, Charlotte Bronte, Lewis Carrol, Agatha Christie, Arthur Conan Doyle, Mark Twain, John R. R. Tolkien; Joseph Turner; Charlie Chaplin, John Lennon, Anna Pavlova; Sawa Morozoy), знаменитые ученые (Isaak Newton, Charles Darwin, Albert Einstein), спортсмены (Garry Kasparov), политики *(Margaret Thatcher, Sir Winston Churchill).*  4.Планета Земля: названия сторон света,-континентов (Europe, South America, North America, Africa, Asia, Australia), океанов (the Atlantic Ocean, the Pacific Ocean), морей (the Baltic Sea, the North Sea, the Black Sea), рек (the Thames, the Severn, the Volga, the Neva, the Ob, the Yenisei), горных цепей и вершин (the Alps, the Caucasus, Snowdon, Elbrus), некоторых государств (the UK, Great Britain (England, Scotland, Wales), the Russian Federation, France, China, the Netherlands, Australia, Ireland, Scotland) и крупных городов (Moscow, London, Cambridge, Oxford, Cardiff, Edinburgh, Washington, New York, Boston, Ottawa, Belfast).  5.Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры (Mark Twain, Charlie Chaplin).  6.Увлекательная жизнь на английской ферме (на материале рас­сказа английского подростка "Uncle-and-Auntie Pat" by Colin West). Reader-3.  7.Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных.  8.Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк.  9.Домашние питомцы: распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных.  10.Кусочек дикой природы в английском саду (на материале аутентичного рассказа "Granny's Jungle Garden" by Colin West). Reader-3.  11.Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам.  12.Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом.  13.Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню.  14.Мой дом — моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мои дом, квартира, любимое место в доме.  15.Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи.  16.Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры, розыгрыши (на материале аутентичного рассказа "Jenny-the-Joker" by Colin West). Reader-3.  17.Любимые теле- и радиопрограммы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недо­статки телевидения.  18.Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран п России: названия (Christmas, New Year, Easter, Mother's Day: New Year, Christmas, Motherland Defenders' Day, Women's Day. May Day, Victory Day, Independence Day, Easter, Day of Knowledge), даты, подарки, приглашение гостей, сервировка стола.  19.Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников ("The Puppy Who Wanted a Boy" by Jane Thayer).  20.Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. Необычные хобби (на материале аутентичного рассказа "Grandad's Boneshaker Bicycle" by Colin West). Reader-3. | **6**  **4**  **5**  **2**  **4**  **3**  **5**  **7**  **4**  **5**  **5**  **7**  **6**  **7**  **3**  **5**  **4**  **7**  **5**  **5** |
| 7 класс | 1.Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей.  2.Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России.  3.Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare, Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Bell, Pavel Shilling).  4.Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Halloween) и России.  5.Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.  6.Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.  7.Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин).  8.Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России.  9.Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.  10. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.  11.Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.  12.Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учите­лями и учениками, между учащимися.  13.Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.  14.Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.  15.Некоторые проблемы современного подростка: выбор школь­ных предметов, карманные деньги, отказ от курения.  16.Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.  17.Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.  18.Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.  19.Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве. | **6**  **7**  **5**  **2**  **7**  **5**  **7**  **5**  **4**  **4**  **4**  **7**  **10**  **3**  **4**  **6**  **5**  **6**  **4** |
| 8 класс | 1.Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.  2.Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.  3.Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях.  4.Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека  в экстремальных ситуациях.  5.Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia). Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).  6.Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная челове­ком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.  7.Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift).  8.Как можно защитить нашу планету: переработка промышлен­ных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.  9.Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.  10.Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.  11.Пресса как источник информации: газеты центральные  (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и вос­кресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа.  12.Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.  13.Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agatha Christie, Mark Twain. Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Srevenson, William Shakespeare, James H. Chase, Arthur Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin. Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol. Alexander Belyaev, Vasilly Shukshin). Наиболее распростра­ненные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.  14.Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным тру­дом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alia Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоем окруже­нии.  15.Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный жур­нал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by С. Bronte).  16.Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравле­ния (устные и письменные).  17.Независимость в принятии решений: выбор школьных предме­тов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). | **4**  **6**  **4**  **7**  **6**  **6**  **5**  **10**  **5**  **4**  **8**  **10**  **6**  **7**  **8**  **4**  **5** |
| 9 класс | 1.Каникулы — время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.  2.Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчика­ми и девочками. Как стать идеальным другом.  3.Самостоятельность и независимость в принятии решений: раз­ные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.  4.Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.  5.Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre), цирк (The Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино.  6.Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.  7.Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегод­ня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путеше­ственника В. Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.  8.Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агент­ства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "The Last Inch" by James Albridge).  9.Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов — ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, dev Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.  10.Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.  11.Конфликты между родителями и детьми: их причины, возмож­ные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное реше­ние семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" by Е. В. White).  12.Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотв­ращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взросло­го психолога.  13.Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах.  14.Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.  15.Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других националь­ностей, инвалидов.  16.Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.  17.Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом. | **4**  **9**  **5**  **2**  **3**  **3**  **7**  **9**  **4**  **7**  **8**  **7**  **10**  **7**  **5**  **4**  **5** |

***Приложение 2***

**Примерное распределение содержания обучения устной речи**

**по годам обучения (2-4 классы)**

Специфика первого года обучения определяется тем, что у учащихся происходит накопление наиболее употребляемых языковых и речевых средств, которые обслуживают отобранные типичные ситуации общения и позволяют детям решать элементарные коммуникативные задачи. Эти же коммуникативные задачи, например приветствие и знакомство, присутствуют и в последующие годы обучения, но для их решения учащиеся используют расширенный набор языковых средств. В связи с этим в таблице для первого года обучения (2 класс) приводятся конкретные языковые и речевые средства, а для второго и третьего годов обучения (3-4 классы) эти средства не повторяются, указываются только новые речевые и языковые средства.

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сфера общения / тема** | **Содержание темы** | **Коммуникативные задачи** | **Речевые и языковые средства** |
| **Социально-бытовая сфера** |  |  |  |
| Я и моя семья | Приветствие  Знакомство  Имя  Возраст | 1) Поздороваться и ответить на приветствие.  2) Представиться и узнать имя партнера, его возраст.  3) Рассказать о себе, сообщив имя, возраст, где живешь.  4) Расспросить партнера, где он живет.  5) Попрощаться. | Hello! Hi!  God morning!  I am …  My name is …  What is your name?  How old are you?  Numerals: 1-10  I live in …  Goodbye! Bye-bye! |
|  | Семья. Мои родственники (имя, возраст, какой он, что умеет делать) | 1) Рассказать о своей семье.  2) Рассказать о своей семье, выразив свое отношение к ее членам.  3) Описать членов семьи.  4) Расспросить партнера о его семье. | I have … / I have no … mother (mum), father, sister, brother, grandmother, grandfather  He is … / She is …  nice, clever, little, strong, good, tall; boy, girl  His / Her name s …  He / She can (can’t) …  to sing, to dance, to run, to jump, to count, to play, to swim, to skip, to draw, to read, to write  I love my …  Do you have …? –  Yes, I do. I have …  No, I do not (don’t) …  I have no …  What is his (her) name?  How old is he (she)?  Is he (she) …? –  Yes, he (she) is.  No he (she) is not (isn’t).  Can he (she) …? –  Yes, he (she) can.  No, he (she) can’t. |
| Я и мои друзья  Мир вокруг меня | Мои друзья: имя, возраст, увлечения  Совместные занятия  Любимое животное | 1) Рассказать о своем друге, высказав свое отношение в нему.  2) Попросить у партнера что-либо и отреагировать на просьбу партнера.  3) Поблагодарить и отреагировать на благодарность.  4) Отдать команду в игре.  5) Пригласить партнера принять участие в совместной деятельности. | He (she) has (no) …  He (she) lives in …  He (she) likes to …  Give me …, please! –  Here you are. – Thank you.  Dance, please!  Don’t sing!  Let’s … together!  Do you …? –  Yes, I do. / No, I don’t.  Certainly.  Can you …? –  Yes, I can. / No, I can’t.  It is… / It is not (isn’t) …  It can …  friend, children, pet; dog, cat, lion, fox, bear, camel, pig, elephant, tiger, crocodile, cockerel, mouse, owl, fish;  in the forest, in the river, in the garden, in the house, in the zoo;  black, blue, light-blue, red, white, green, grey, yellow, orange, purple;  your, their |
|  | Мой дом  В зоопарке  В лесу | 1) Описать дом, изображенный на картинке.  2) Принять участие в конкурсе домов: рассказать о придуманном доме.  3) Рассказать об обитателях зоопарка / леса (название, какой он, что умеет делать). | The house is (isn’t) ...  high, big, small, old, new, good, bad, low, dark, light;  I see …  I think …  Is the house new? –  Yes, it is.  No, it isn’t. |
| **Социально-культурная сфера** |  |  |  |
| Мое любимое занятие | Моя любимая игрушка  Моя любимая игра  Занятия музыкой и спортом | 1) Рассказать о своей любимой игрушке.  2) Посмотреть на рисунок и догадаться, что хочется купить девочке в магазине игрушек. Назвать игрушку и ее цвет.  3) Предложить гостям поиграть в разные игры.  4) Узнать у своих одноклассников, на каких музыкальных инструментах они умеют играть.  5) Посоветовать другу, чем он может заняться во время каникул. | to play volleyball / football / basketball / tennis / chess / hockey, to ride a bike, to ski, to skate;  to play the piano / the violin / the drum / the guitar;  to recite poems; to sing songs |
| Мое первое знакомство с Англией | Великобритания – родина английского языка  Лондон – столица Великобритании  Английские праздники (Рождество и Новый год)  Детские английские песни и стихи | 1) Поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, рождеством. | Merry Christmas!  A Happy New Year to you!  London, England |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сфера общения / тема** | **Содержание темы** | **Коммуникативные задачи** | **Речевые и языковые средства** |
| **Социально-бытовая сфера** |  |  |  |
| Я и моя семья | Знакомство | 1) Познакомиться с новым учеником. Расспросить его / ее. Рассказать ему о себе.  2) Рассказать о герое английской сказки с опорой на рисунок.  3) Попросить прощения (извиниться) за свое некорректное поведение.  4) Попрощаться с другом, пожелав ему удачи. | Meet …  Are you …? –  Yes, I am.  No, I am not.  I am from Russia / Britain.  Sorry. (I am sorry.)  Good luck!  See you soon.  fat, clean, pretty, slim, ugly |
|  | Семья (внешность членов семьи, черты характера) | 1) Рассказать о своей семье. Описать внешность одного из членов семьи.  2) Рассказать о своей маме (описать ее внешность, какая она, что умеет делать). | Nose, eye, hair, ear, tooth / teeth, mouth, beard, hand; long, short, fair, grey; brave, timid, stupid, cruel, kind, curious, merry, sad, strong, shy. Weak, cunning, buzy, lazy, hospitable, to look like |
|  | Праздники  День рождения | 1) Поздравить своего друга / одноклассника с днем рождения.  2) Узнать у своих одноклассников, какой подарок они хотели бы получить на день рождения. Выяснить, какой подарок оказался самым популярным.  3) Обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить вашему общему знакомому.  4) Написать поздравительную открытку своему другу. Поздравить его с днем рождения. | Happy birthday to you!  Best wishes!  What would you like as a birthday present? –  I think …  Let’s … - OK  It’s great!  Would he like …?  present, cartridge, ball, cassette, computer, jeans, walkman; new, beautiful, favourite;  address, envelope, letter-box, paper, pen, friend, postcard, post office, town, street, stamp, to get, to post, to send, to write … |
|  | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 1) Сказать, какой режим дня может порекомендовать Доктор Айболит всем, кто хочет быть здоров.  2) Сказать, чем твой режим дня отличается от рекомендованного Доктором Айболитом.  3) Написать заметку об одном дне из жизни сказочного героя. Озаглавить ее One Day from the Life of …  4) Рассказать, как герои сказок помогали своим близким. | to get up, to have breakfast (lunch, dinner), to wash one’s hands, to clean one’[s teeth, to go to school, to play jokes, to phone, to do one’s homework, to go shopping, to buy, to make one’s bed, to lay the table, to eat, to repair a bike, to answer phone calls, to clean one’s room, to feed a dog, to water flowers, to wash the dishes, to draw pictures |
|  | Еда, любимые блюда | 1) Составить меню на завтрак, обед, ужин.  2) Заказать в кафе обед для себя и своего питомца.  3) Пригласить к себе в гости. Предложить угощение гостям.  4) Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине. | I’d like … and … for breakfast / lunch / dinner.  I am (you are, he / she / it is, we / they are) hungry.  Would you like some …? -  Thank you. / Yes, please.  May I take …? |
|  | Здоровье | 1) Посоветовать другу, что надо делать, чтобы быть здоровым.  2) Задать вопросы своему партнеру от имени Доктора Айболита.  3) Прочитать советы, которые дает врач своим пациентам. Придумать похожие советы для своих одноклассников. | Would you like to be healthy?  Swim … / Don’t eat cakes. |
| Я и мои друзья | Мои друзья: внешность, увлечения | 1) Рассказать о своем друге (описать его внешность; охарактеризовать его; сказать, что он умеет делать), о его семье.  2) Расспросить своих одноклассников и выяснит, с кем из них у тебя общие вкусы.  3) Написать зарубежному другу письмо. Рассказать в нем о себе, о своей семье. | (с использованием изученных языковых и речевых средств)  Dear Pen Friend …  P.S. Please write back. |
|  | Помощь друг другу | 1) Предложить другу свою помощь.  20 Попросить друга помочь тебе. | May I help you? – Yes, you may.  Can you help me? |
|  | Совместные занятия и увлечения | 1) пригласить своего друга поиграть / сделать что-либо вместе.  2) Рассказать, что ты любишь делать в свободное время.  3) Расспросить своего друга о его увлечениях.  4) Рассказать, какими видами спорта любят заниматься ребята в твоем классе.  5) Расспросить своего друга о его домашнем питомце. | Would you like to …?  Do you like to …?  Does he / she like to …?  Yes, he does.  No, he does not / doesn’t. |
| Мир вокруг меня | Мой дом (квартира) | 1) Рассказать о своей комнате (квартире).  2) Расспросить друга о его комнате (квартире).  Сравнить свою комнату с комнатой своего друга.  4) Рассказать, какой бы дом ты построил, если бы был архитектором.  5) Расспросить владельца гостиницы, в которой тебе предстоит остановиться, о номере, который он тебе предлагает. | There is (are) …  There is no … (are no …)  Is there …?  Yes, there is.  No, there isn’t.  Are there …?  Yes, there are.  No, there aren’t.  home, flat, hole, lift, hall, room, living room, kitchen, bedroom, bathroom;  wall, floor, window, door; chair, fireplace, lamp, picture, shelf, sofa, TV, table, bed, armchair, carpet, clock; to enjoy, to share; rich, own; after |
|  | Времена года  Месяцы и дни недели | 1) Рассказать о своем любимом времени года.  2) Назвать свой любимый день недели и объяснить, почему ты любишь этот день.  3) Описать картинку. Назвать изображенное время года. | It’s winter.  I like … because … .  It’s the fifth of … .  It’s Monday. /  winter, spring, summer, autumn; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; first, second, third, … thirty-first |
|  | В зоопарке, в лесу, за городом | 1) Рассказать, что ты любишь делать в парке (в лесу, за городом) зимой, летом, осенью, весной.  2) Пригласить своего друга на пикник. Убедить его поехать с твоей семьей.  3) Пригласить друга в зоопарк. Рассказать, кого он может там увидеть.  4) Описать персонажей картинок. Сказать, как их зовут, где они живут, что любят делать, есть, во что умеют играть.  5) Загадать животное, описать его, чтобы одноклассники догадались, кто это. | wolf, cow, zebra, koala, panda |
| **Социально-культурная сфера** |  |  |  |
| Продолжаем знакомство с Англией и Америкой | Страны, в которых говорят по- английски  Детские английские сказки, песни и стихи | 1) Рассказать / продекламировать английское стихотворение.  2) Разучить и спеть английскую песенку.  3) Охарактеризовать героев прочитанной / услышанной английской сказки.  4) Выразить свое мнение о прочитанной / услышанной английской сказке.  5) Поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной / услышанной английской сказке. | The UK / Britain  London / Oxford;  America, New York, Boston |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сфера общения / тема** | **Содержание темы** | **Коммуникативные задачи** | **Речевые и языковые средства** |
| **Социально-бытовая сфера** |  |  |  |
| Я и моя семья | Семья  Мои родственники | 1) Пригласить своего друга в гости и представить ему членов своей семьи.  2) Рассказать, как провели воскресный вечер члены твоей семьи. | family, daughter, son, grandma, grandpa, grandson, granddaughter;  be together, to make a toy, to watch the stars, to play computer games, to play chess, to take a photo, to watch TV, to wash, to cook, to listen to the music;  to get along with;  curious, happy, polite, hardworking, wise |
|  | Любимая еда | 1) Составить список продуктов, которые нужно купить к твоему дню рождения для приема гостей.  2) Расспросить одноклассников о том, что они любят есть на завтрак, обед и ужин.  3) Разыграть с партнером диалог, который мог бы состояться в магазине «Продукты» между покупателем и продавцом. | There is some …  There is not any …  Is there any …  some, any, no; bag, bar (of chocolate), kilo, litre, loaf (of bread), piece (of cake), slice (of meat), tin, bottle;  cup, glass; water, juice; orange, cucumber, vegetable |
|  | Моя одежда | 1) Помочь моднице-мартышке распаковать сумки, назвав вещи, которые она купила.  Придумать и нарисовать карнавальный костюм для Хоббита. Описать его.  3) Посоветовать Хоббиту, как нужно одеваться в суровую русскую зиму, чтобы не заболеть.  Разыграть с партнером диалог, который мог бы состояться в магазине «Одежда» между покупателем и продавцом. | dress, T-shirt, jacket, mitten(s), raincoat, coat, jacket, jeans, shorts, scarf, suit,  hat, trousers;  boot(s), shoe(s);  umbrella;  to have on, to suit, to wear |
|  | Я и мои друзья | 1) Расспросить своих друзей, что они любят делать в разное время года.  2) Убедить своих друзей, что каждый человек должен уметь читать.  3) Объяснить, как ты понимаешь пословицу: A friend in need is a friend indeed. | to toboggan, to ski jump, to ride a bike, to drive, to water-ski;  dictionary, magazine, news, information, cookbook, fairy tale, letter, calendar, poem;  friendship, fun |
|  | Мой город / село | 1) Рассказать о своем любимом месте на земле.  2) расспросить своего партнера, что находится недалеко от его дома. | country (in the country), city, town, field, hill, mountain, river, sea, ocean, desert, wood, garden, yard, road, path;  church, house, farmhouse, bridge, flowerbed;  deep |
| Мир вокруг меня | Любимое время года  Погода | 1) Сказать, почему ты любишь лето, зиму, осень, весну.  2) Говорят, что у природы нет плохой погоды. Доказать, что это несправедливо. Рассказать, чем можно заниматься, например, в очень холодный день.  3) Хоббит решил отправиться на Южный полюс летом, чтобы позагорать. Убедить его изменить свои планы и пригласить к себе в гости. Рассказать ему о погоде в твоем родном крае, и чем вы будете заниматься. | I like … because …  What is the weather like?  It is cold. (It’s cold.)  weather;  snow, rain, cloudy, cold, foggy, frosty, rainy, snowy, sunny, warm, windy;  bright, lovely |
|  | Природа | 1) Уговорить Хоббита пойти с тобой в зоопарк.  2) Сказать, что животные делают для человека и что человек делает для животных.  3) У тебя есть попугай (собака, кошка). Рассказать одноклассникам о своем питомце и убедить их завести такого же. | monkey, horse, sheep, penguin, eagle, camel, whale, lamb, sheep, mouse (mice);  to climb |
| **Учебно-трудовая сфера** |  |  |  |
| Моя школа | Моя школа  Моя классная комната  Мои школьные принадлежности  Учебные предметы  Занятия на уроке, на перемене  Обязанности по классу | 1) Рассказать, что ты обычно делаешь на уроке, на перемене.  2) Сказать нерадивому ученику Незнайке, что он должен делать на уроке.  3) Рассказать, что лежит у тебя в портфеле и для чего тебе это нужно.  4) Попросить своего партнера одолжить тебе карандаш (ручку, ластик и т.д.), который ты забыл дома.  5) Сказать, для чего ты изучаешь русский язык, математику, английский язык. | school, classroom, break, lesson, blackboard, desk, cassette recorder, video, pen, rubber, pencil, felt-tip pen, paints, sharpener, instruction, textbook, exercise book; mark, teacher, pupil;  language, future, job, result;  to copy, to count, to discuss, to explain, to find out, to imagine, to know, to learn, to need, to retell, to translate, to remember, to understand, to shout, to be sure;  correct, different, easy, wrong;  by heart, of course;  during, never, often, sometimes, soon |
| **Социально-культурная сфера** |  |  |  |
| Продолжаем знакомство с Англией | Детски английские сказки, песни и стихи | 1) Рассказать / продекламировать английское стихотворение.  2) Разучить и спеть английскую песенку.  3) охарактеризовать героев прочитанной / прослушанной английской сказки.  4) Выразить свое мнение о прочитанной / прослушанной английской сказке.  5) Поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной / прослушанной английской сказке. |  |